

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

WNIOSKI PO PRZEPROWADZONEJ ANKIECIE - RODZICE

1. Poziom znajomości programu wychowawczo-profilaktycznego

Z ankiety wynika, że znajomość programu wśród rodziców jest niewystarczająca. Znaczna część rodziców deklaruje, że zna program częściowo, słabo lub wcale.

Wniosek: Należy zwiększyć komunikację dotyczącą założeń programu, jego celów oraz działań realizowanych w klasach. Rodzice powinni być regularnie informowani o działaniach profilaktycznych i wychowawczych.

2. Realizacja działań programu w klasach

Większość rodziców uważa, że działania programu są realizowane w dużym lub pewnym stopniu. Jednocześnie część rodziców zaznacza odpowiedź „nie wiem”, co wskazuje na brak informacji o podejmowanych działaniach.

Wniosek: Warto wzmocnić przejrzystość i widoczność działań - np. poprzez krótkie podsumowania dla rodziców po zakończonych projektach, lekcjach wychowawczych czy działaniach profilaktycznych.

3. Poziom bezpieczeństwa uczniów

Rodzice oceniają bezpieczeństwo dzieci jako wysokie lub adekwatne (ponad 90%). Pojawiają się pojedyncze sygnały o zastrzeżeniach.

Wniosek: Szkoła powinna kontynuować działania wzmacniające bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne, a także monitorować sytuacje konfliktowe i reagować na nie konsekwentnie.

4. Wsparcie ze strony szkoły

Okolo 43 % rodziców deklaruje, że w przypadku problemów wychowawczych lub dydaktycznych otrzymało szybką i skuteczną pomoc. 25% ankietowanych otrzymało pomoc, ale uznało ją za niewystarczającą. Z kolei prawie połowa rodziców deklaruje, że nie miała potrzeby korzystania z tego typu wsparcia.

Wniosek: Wsparcie udzielane przez szkołę jest oceniane jako skuteczne przez rodziców, którzy z tego wsparcia skorzystali. Należy kontynuować działania mające na celu skuteczne reagowanie na problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów.

5. Najbardziej wartościowe działania szkoły

Rodzice najwyżej oceniają:

- zajęcia integracyjne i działania budujące atmosferę (60,7%),
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (57,1%),
- wsparcie pedagoga i psychologa (42,9%).

Wniosek: Warto utrzymać i rozwijać działania integracyjne oraz zajęcia wspierające kompetencje społeczne i emocjonalne. Należy również wzmacniać rolę pedagoga i psychologa w pracy z uczniami.

6. Współpraca szkoły z rodzicami

Niemal 68 % ankietowanych rodziców ocenia współpracę ze szkołą bardzo dobrze i dobrze. Jedynie 10 % respondentów oceniło współpracę jako słabą.

Wniosek: Współpraca szkoły z rodzicami jest oceniana bardzo pozytywnie. Niski odsetek ocen negatywnych (10%) wskazuje, że relacje na linii szkoła - rodzice funkcjonują stabilnie i są oparte na zaufaniu. Jednocześnie warto zwrócić uwagę na potrzeby tej niewielkiej grupy rodziców, którzy oceniają współpracę słabo - ich opinie mogą stanowić cenne źródło informacji do dalszego doskonalenia komunikacji i działań szkoły.

7. Czynniki ryzyka – obserwowane u dzieci

Najczęściej wskazywane trudności:

- trudności w koncentracji (64,3%),
- niechęć do szkoły (32,1%),
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych (32,1%),
- impulsywność/agresja (25%).

Wniosek: Należy wzmocnić działania dotyczące:

- higieny cyfrowej,
- motywacji szkolnej,
- regulacji emocji,
- wsparcia dla uczniów z trudnościami uwagi.

8. Czynniki ryzyka w środowisku szkolnym

Najczęściej wskazywane:

- konflikty między uczniami (57,1%),
- niewłaściwe zachowania uczniów (57,1%),

- brak konsekwencji w reagowaniu (50%),
- presja rówieśnicza (39,3%).

Wniosek: Szkoła powinna:

- wzmocnić konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania,
- rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych, wzmocniać umiejętności społeczne uczniów,
- prowadzić działania antyprzemocowe i antydyskryminacyjne.

9. Czynniki chroniące

Rodzice dostrzegają u dzieci:

- wsparcie rodziny (85,7%),
- pozytywne relacje z rówieśnikami (64,3%),
- dobrą komunikację (50%).

W szkole natomiast:

- życzliwą atmosferę (57,1%),
- dostępność pedagoga/psychologa (53,6%).

Wniosek: Szkoła powinna nadal rozwijać działania wzmacniające relacje, komunikację i klimat społeczny, a także utrzymać dostępność specjalistów.

10. Priorytetowe zagrożenia do uwzględnienia w programie

Najczęściej wskazywane obszary wymagające działań:

- przemoc relacyjna i emocjonalna (85,7%),
- uzależnienia behawioralne (75%),
- cyberprzemoc (67,9%),
- zagrożenia zdrowia psychicznego (67,9%).

Wniosek: Program powinien szczególnie koncentrować się na:

- przeciwdziałaniu przemocy emocjonalnej i wykluczeniu,
- profilaktyce uzależnień cyfrowych i behawioralnych,
- edukacji dotyczącej zdrowia psychicznego,
- bezpieczeństwie w sieci.

11. Oczekiwane formy współpracy

Rodzice najczęściej oczekują:

- warsztatów dla rodziców (60,7%),
- regularnych konsultacji wychowawczych (50%),
- spotkań z psychologiem (42,9%).

Wniosek: W związku ze zgłoszoną potrzebą objęcia rodziców wsparciem w zakresie warsztatów i konsultacji, istotne będzie wdrożenie wyżej wymienionych działań.

Kluczowe rekomendacje:

1. Wzmocnienie działań integracyjnych i budowania relacji:

- Regularne zajęcia integracyjne w klasach.
- Programy rozwijające komunikację, współpracę i empatię.

2. Systemowe przeciwdziałanie agresji i hejtowi:

- Warsztaty dotyczące hejtu, cyberprzemocy i wykluczania.
- Kampanie szkolne promujące reagowanie na przemoc.

3. Wsparcie zdrowia psychicznego i redukcji stresu:

- Zajęcia o stresie, odpoczynku, planowaniu nauki.
- Edukacja o higienie snu i korzystania z ekranów.

4. Edukacja cyfrowa i profilaktyka uzależnień:

- Lekcje o bezpiecznym korzystaniu z mediów społecznościowych.
- Warsztaty o uzależnieniach behawioralnych.
- Spotkania ze specjalistami ds. uzależnień.

5. Wzmocnienie kompetencji wychowawców:

- Szkolenia z pracy z grupą, komunikacji i rozwiązywania konfliktów.
- Scenariusze lekcji o emocjach, stresie i relacjach.

6. Wsparcie rozwoju pasji i talentów:

- Zachęcania uczniów do rozwijania hobby.
- Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych.
- Prezentacje talentów na forum szkoły.

7. Wzmocnienie współpracy z rodzicami:

- Materiały dla rodziców o stresie szkolnym i wspieraniu dziecka w kryzysie.
- Zachęcanie rodziców do współpracy w działaniach profilaktycznych.

8. Budowanie postaw odpowiedzialności i zaangażowania:

- Angażowanie uczniów w organizację wydarzeń.
- Możliwość zgłaszania własnych inicjatyw i projektów.
- Wspieranie samorządności uczniowskiej.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY WNIOSKI PO PRZEPROWADZONEJ ANKIECIE - UCZNIOWIE

1. Samopoczucie uczniów w klasie i szkole

Znaczna część uczniów czuje się dobrze w swojej klasie. Jednak w przypadku aż około 21 % uczniów odpowiedź jest przecząca. Mimo to większość uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie (66,7% „zawsze”, 30,8% „zazwyczaj”). Nikt z respondentów nie wskazał, by czuł zagrożenie.

Wniosek: Istotnym czynnikiem chroniącym w naszej szkole jest poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów. Wzmocnienia wymagają natomiast relacje rówieśnicze wspierające pozytywne samopoczucie uczniów w klasie.

2. Najważniejsze tematy profilaktyczne

Uczniowie wskazali jako najistotniejsze:

- radzenie sobie ze stresem – 41%
- hejt i agresja – 38,5%
- zdrowie psychiczne – 33,3%

Wniosek: program powinien mocno akcentować profilaktykę przemocy, dobrostan psychiczny i umiejętności emocjonalne. Wyraźny wskaźnik dotyczący stresu, zwłaszcza związanego z nauką i ocenami oraz radzenia sobie z nim, wskazuje na potrzebę kontynuowania zajęć psychoedukacyjnych i wychowawczych związanych z tą tematyką.

3. Skuteczność działań szkoły

Najbardziej przydatne działania:

- spotkania integracyjne, wycieczki – 64,1%
- lekcje wychowawcze – 28,2%

Jednocześnie 41% uczniów uważa, że wymienione działania nie pomagają w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami.

Wniosek: Działania integracyjne są mocną stroną szkoły, ale potrzebne są bardziej praktyczne formy wsparcia emocjonalnego.

4. Czynniki ryzyka

Stres szkolny jest powszechny - 48,7% doświadcza go „często” lub „bardzo często”. Główne źródła stresu: nauka i oceny - 76,9%, brak czasu na odpoczynek - 56,4%, relacje rówieśnicze – 35,9%

Ponad połowa uczniów deklaruje, że obserwuje w szkole wyśmiewanie, wykluczanie, agresję (bardzo często - 15%, często 25%, czasami - 33%).

W sytuacjach zagrożenia aż 46,2% „tylko się przygląda”, a 17,9% „odchodzi i nie reaguje”.

Wniosek: Konieczne jest wzmacnianie postaw reagowania na sytuacje trudne, kontynuowanie oddziaływań związanych z przeciwdziałaniem przemocy oraz edukacja związana z umiejętnością zadbania o swój dobrostan i regenerację.

5. Media cyfrowe i uzależnienia

33,3% uczniów korzysta z urządzeń 4 godziny i więcej dziennie. Uczniowie najczęściej korzystają z nich w celu kontaktu ze znajomymi oraz do oglądania materiałów wideo.

Wniosek: Niezbędna jest dalsza edukacja cyfrowa, związana m. in. z higieną korzystania z mediów oraz profilaktyką uzależnień.

6. Czynniki chroniące

Uczniowie najczęściej zwracają się po pomoc do rodziców (56,4%) oraz koleżanek/kolegów (56,4%). Ponad połowa uczniów (61,5%) deklaruje, że ma osoby w szkole, z którymi czuje się bezpiecznie. 53,8% uczniów posiada hobby, które daje im radość.

Wniosek: Uczniowie dysponują istotnymi czynnikami chroniącymi: silnym wsparciem rodziców i rówieśników, poczuciem bezpieczeństwa w relacjach

szkolnych oraz hobby rozwijającym ich zainteresowania i dobrostan. Dane wskazują, że większość uczniów ma dostęp do osób i aktywności, które wzmacniają ich odporność psychiczną, co stanowi solidną podstawę do dalszego rozwijania działań profilaktycznych w szkole.

Kluczowe rekomendacje:

1. Wzmocnienie działań integracyjnych i budowania relacji.
2. Systemowe przeciwdziałanie agresji i hejtowi.
3. Wsparcie zdrowia psychicznego i redukcji stresu.
4. Edukacja cyfrowa i profilaktyka uzależnień.
5. Wzmocnienie kompetencji wychowawców.
6. Wsparcie rozwoju pasji i talentów.
7. Wzmocnienie współpracy z rodzicami.
8. Budowanie postaw odpowiedzialności i zaangażowania.