

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 89 IM. KRZYSZTOFA
KAMIŁA BACZYŃSKIEGO
Poznań

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
3. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-01-2018 - 24-01-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Adela Łabuzińska, Aldona Rożnowska. Badaniem objęto 110 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 120 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 34 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły..

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 89 IM. KRZYSZTOFA KAMILA BACZYŃSKIEGO
Patron	Krzysztof Kamil Baczyński
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Poznań
Ulica	Sochaczewska
Numer	3
Kod pocztowy	60-645
Urząd pocztowy	Poznań
Telefon	0618485361
Fax	0618485361
Www	www.sp89poznan.edu.pl
Regon	00024567000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	383
Oddziały	18
Nauczyciele pełnozatrudnieni	35.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.28
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.94
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	Poznań
Gmina	Poznań
Typ gminy	gmina miejska

Szkoła Podstawowa nr 89 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego mieści się w poznańskiej dzielnicy Jeżyce. Szkoła dysponuje 15 dużymi, przestronnymi salami lekcyjnymi i 3 pracowniami: komputerową geograficzno-przyrodniczą oraz fizyczno-chemiczną. Zapewnia dzieciom opiekę popołudniową w 3 salach świetlicowych oraz 4 "kącikach świetlicowych usytuowanych w salach lekcyjnych". Posiada wielofunkcyjne boiska sportowe, plac zabaw i ogród dydaktyczny. Biblioteka i czytelnia szkolna pełnią funkcję Interaktywnego Centrum Informacji Multimedialnej. W szkole działa kuchnia i stołówka. Uczniowie są laureatami oraz finalistami Wojewódzkich Konkursów Języka Polskiego, Angielskiego, Matematycznego. W szkole realizowanych jest wiele projektów dydaktycznych, np. "Kontynenty Świata", "Wszechświat", "Poznajmy Poznań", "Życie ptaków", "Śniadanie daje moc". W roku szkolnym 2016/2017 szkoła brała udział w pilotażowym wdrożeniu programowania w edukacji formalnej w oparciu o innowacje pedagogiczne.

Obraz pracy szkoły/placówki

Mocną stroną organizacji procesów edukacyjnych w szkole jest zespołowa praca nauczycieli, którzy angażują się w pracę różnych zespołów zadaniowych. Ich działania ukierunkowane są na wspólne przedsięwzięcia, np. wycieczki, imprezy i spotkania. Nauczyciele współpracują ze sobą podczas konstruowania różnorodnych planów pracy, koncentrują się na planach dydaktycznych i związanej z nimi problematyką realizacji podstawy programowej. Słabszą stroną jest współpraca nauczycieli w zakresie wzbogacania metodycznego warsztatu pracy, w tym w upowszechnianiu aktywizujących metod nauczania. Nauczyciele preferują, co wykazały obserwacje zajęć, tradycyjne metody pracy: objaśnienia, pogadanki, czy pracę z podręcznikiem. Współpraca nauczycieli w zakresie realizowania zagadnień wychowawczych, np. dotyczących kształtowania postaw uczniów, w tym ich poczucia odpowiedzialności za własny rozwój nie zawsze jest skuteczna. Część badanej młodzieży uważa, iż w szkole są uczniowie, którzy są niewłaściwie traktowani przez nauczycieli, a ponad połowa z badanych zwraca uwagę na nieprzychylnie kontakty koleżeńskie, które wpływają niekorzystnie na atmosferę uczenia się. W niewielkim stopniu nauczyciele sterują aktywnością uczniów związaną z wpływaniem na przebieg uczenia się. Uczniowie rzadko zgłaszają swoje opinie i propozycje dotyczące sposobu uczenia, najczęściej uzgadniane są terminy sprawdzianów i klasówek.

Mocnym obszarem pracy szkoły jest konstruowanie procesów edukacyjnych w myśl spójnej wizji świata, przy wykorzystaniu różnych dziedzin wiedzy oraz doświadczeń pozaszkolnych uczniów. Nauczyciele wskazują na związki i różne aspekty danego zjawiska, a także stosują metody pracy służące poszerzaniu horyzontów poznawczych uczniów, np. projekty edukacyjne, gazetki, wystawy, przedstawienia, spotkania z podróżnikami, sportowcami, autorami. Ważnym elementem procesów edukacyjnych i mocną stroną pracy nauczycieli w badanej szkole jest wspólna praca nauczycieli i uczniów nad precyzowaniem i uzgadnianiem celów lekcji oraz wymagań. Nauczyciele przedstawiają wymagania/kryteria do danej lekcji, co w opinii całej badanej populacji uczniów pomaga im w uczeniu się i opanowywaniu najważniejszych treści i umiejętności. Pomocne w uczeniu są: podsumowywanie przez nauczycieli lekcji, analiza osiągania celów, wykorzystywanie praktycznych przykładów i wskazywanie różnych źródeł informacji. Słabszą stroną pracy szkoły jest ocena działań i zadań przez samych uczniów, w tym wyników pracy poszczególnych zespołów oraz samodzielne konstruowanie zadań i ich wykorzystywanie w procesie uczenia się, a także analizowanie przyczyn błędnego rozumowania. Odnosnie przekazywania informacji zwrotnej o postępach w nauce należy stwierdzić, że jakkolwiek wszyscy nauczyciele oceniają zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami i przestrzegają tych zasad, powszechnie określają także kryteria oceniania danego zadania, to znacznie rzadziej doceniają dobre elementy pracy uczniów i udzielają wskazówek, dotyczących poprawy i doskonalenia danej umiejętności. Należy zwrócić uwagę, że co dziesiąty uczeń w szkole oceniał sposób i zakres informowania o ich postępach w nauce jako niewystarczający. Mocną stroną organizacji procesów edukacyjnych jest atmosfera uczenia się w czasie zajęć szkolnych, nauczyciele są życzliwi, uczniowie bez obaw udzielają odpowiedzi, prezentują wyniki własnej pracy. Nauczyciele przekazują pozytywne komunikaty o możliwościach edukacyjnych swoich uczniów.

Mocną stroną współpracy z rodzicami jest pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat jakości działań podejmowanych przez szkołę. Większość rodziców uważa, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły i jest zachęcana do realizowania działań na rzecz rozwoju swoich dzieci. Słabą stroną jest fakt, iż nie wszyscy nauczyciele informują rodziców o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci.

Mocną stroną zarządzania szkołą jest zapewnienie lokalowych, technicznych i organizacyjnych warunków do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Ważnym obszarem pracy szkoły jest działalność biblioteki szkolnej oraz zagospodarowanie terenu szkoły, co sprzyja zaspokojeniu potrzeb związanych z edukacją, odpoczynkiem, rekreacją, sportem. Na terenie szkoły znajdują się: boiska do piłki nożnej, ulicznej, siatkówki, koszykówki, parkuru; plac zabaw, który powstał w ramach programu "Radosna Szkoła", ogród dydaktyczny, w którym wiosną i latem odbywa się część zajęć dydaktycznych, kąciek z przyrządami rekreacyjnymi. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole zewnętrzne wspomaganie i współpracę z wieloma instytucjami oraz organizacjami. Analiza dokumentów potwierdziła, posiadanie procedur dotyczących bezpieczeństwa oraz postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Słabą stroną zarządzania jest wykorzystywanie wniosków z nadzoru pedagogicznego do planowania pracy i ocenianie skuteczności podjętych działań, w tym ustalanie ich wpływu na rozwój uczniów i szkoły. Problemem jest komunikacja pomiędzy pracownikami i rodzicami.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Nauczyciele adekwatnie do potrzeb uczniów planują i organizują procesy edukacyjne. Zagadnienia związane z realizacją podstawy programowej planowane są w czasie spotkań zespołów przedmiotowych, nauczyciele omawiają wtedy zmiany w tzw. planach wynikowych dla poszczególnych klas. Spotkania zespołów nauczycieli uczących w danym oddziale służą dostosowywaniu zadań metod, form pracy do predyspozycji uczniów i specyfiki klasy, a także dopasowywaniu zajęć z zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć dodatkowych do potrzeb każdego ucznia; nauczyciele poszczególnych przedmiotów ustalają również terminy wprowadzania poszczególnych pojęć, np. z takich przedmiotów jak geografia i matematyka. Prace rady pedagogicznej pozwalają na ustalenie wspólnych przedsięwzięć, np. imprez, konkursów wycieczek i warsztatów. Wysoki odsetek (88%) badanych uczniów klas szóstych i piątych oraz 85% siódmoklasistów uważa, że większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy zagadnienia poruszane w czasie lekcji, są usatysfakcjonowani podawaniem celów zajęć, doceniają wykorzystywanie eksperymentów, obrazowanie pojęć i zagadnień oraz prowadzenie zajęć w terenie. Podczas obserwowanych zajęć młodzież aktywnie uczestniczyła w lekcji, chętnie wykonywała polecenia i zadania, często zadawała pytania.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Prawie wszyscy nauczyciele są zaangażowani w pracę różnorodnych zespołów. W szkole funkcjonują zespoły: przedmiotowe, uczących w danej klasie, ds. opiekuńczo-wychowawczych, ewaluacji wewnętrznej oraz zespoły zadaniowe np. ds. BHP, jubileuszu szkoły, dyżurów nauczycielskich. Współpraca nauczycieli w ww. zespołach koncentruje się m.in. na organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizacji podstawy programowej, stosowaniu różnorodnych metod i form pracy, np. poprzez organizację lekcji otwartych, doskonalenie warsztatu pracy wychowawcy, diagnozowanie osiągnięć uczniów, organizację wspólnych wyjść i wycieczek, imprez i spotkań. Praca w zespołach służy analizowaniu wspólnie realizowanych działań, np. podczas procesu ewaluacji wewnętrznej. Ok. 56% badanych nauczycieli zaangażowanych jest w zespoły zadaniowe, np. ds. jubileuszu szkoły, festynów, co zdaniem części z nich powoduje niewspółmierne duże zaangażowanie kosztem działań dot. realizacji projektów edukacyjnych związanych z realizacją podstawy programowej. Rzadko w opiniach respondentów pojawiają się informacje o modyfikacjach i zmianach dotyczące warsztatu pracy nauczyciela, które wynikają ze wspólnych ustaleń.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, np. wskazują problematykę związaną z zagadnieniami dydaktycznymi, organizacją lekcji koleżeńskich, opracowywaniem planów pracy, czy scenariuszy, a także opieką nad nauczycielami "nowozatrudnionymi", dyrektor podaje przykłady rozwiązywania problemów wychowawczych. Nauczyciele nie potrafią podać efektów swojej współpracy, nie wszystkie problemy wychowawcze zostały rozwiązane, np. sytuacja konfliktowa w jednej z klas. Pojawiają się opinie odrębne, np. brak współpracy w przypadku „młodych stażem” nauczycieli oraz brak zintegrowanych działań uczących w jednym oddziale.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Nauczyciele powszechnie podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz innych przedsięwzięć organizują procesy edukacyjne w sposób umożliwiający uczniom łączenie wiedzy z różnych dziedzin. Zdaniem badanych uczniów klas piątych i szóstych nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (86%), wskazują na związki wiedzy nabywanej w szkole z życiem codziennym (79%) i nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (68%). W związku z powyższym omawiają tematykę związaną z obchodami świąt państwowych i religijnych, tradycjami i zwyczajami, przygotowują gazetki wystawy tematyczne i przedstawienia, zapraszają gości, organizują zajęcia warsztatowe, animacje. W czasie lekcji nauczyciele odwołują się nie tylko do wiedzy przedmiotowej, ale również do doświadczeń pozaszkolnych i wiedzy z różnych przedmiotów. Przykładowo podczas wychowania fizycznego uczniowie wykonują ćwiczenia związane z aktualnymi wydarzeniami sportowymi, skokami narciarskimi, a w czasie lekcji przyrody wprowadzono tematykę dotyczącą żywności.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie mają ograniczony wpływ na sposób organizowania i przebieg zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zdaniem części uczniów (57%) na większości zajęć nauczyciele zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak będą uczyć się podczas lekcji, dają im możliwość wyboru zadań wykonywanych w domu (52%), uzgadniają z nimi termin klasówki/sprawdzianu (96%). Niewielki odsetek uczniów deklaruje, iż w tym lub poprzednim roku oni lub ich koledzy/koleżanki zgłaszali propozycje dotyczące: organizacji zajęć pozalekcyjnych (25%), tego, co dzieje się w czasie lekcji (29%), np. form pracy, sposobów organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć (20%), obowiązujących zasad i norm zachowania (21%). Natomiast 45% badanych uczniów nie zgłaszało żadnych własnych propozycji. Należy zaznaczyć, iż nauczyciele w przypadku pojawiania się spontanicznych pomysłów uczniów wyrażają ich akceptację i wykorzystują je do pracy w czasie lekcji.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Uczniowie są skutecznie zapoznawani z celami zajęć i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami. Zdaniem badanych uczniów klas piątych i szóstych podczas większości lekcji nauczyciele zapoznają ich z celami uczenia, np. redagują i zapisują je na tablicy lub stwarzają warunki do ich samodzielnego formułowania, umożliwiają zadawanie pytań do podanego tematu lekcji (96%). Taka strategia jest stałą praktyką także w klasach siódmych, co potwierdza 98% badanych. Nauczyciele przedstawiają wymagania/kryteria do danej lekcji, co w opinii całej badanej populacji siódmoklasistów (100%) pomaga w uczeniu się i opanowywaniu najważniejszych treści i umiejętności.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. W czasie zajęć nauczyciele stosują następujące metody nauczania: objaśnienia (68% wskazań badanych nauczycieli), pogadanki (77%), instruktaż (27%), pracę z podręcznikiem (65%), filmy (24%), symulacje, pokazy (38%), gry dydaktyczne (44%), przygotowane wcześniej krzyżówki, wykreślanek oraz ćwiczenia przedmiotowe (24%). Stosowanie metod aktywizujących nie stanowi powszechnej praktyki, choć nauczyciele oraz dyrektor deklarują, iż wykorzystują je bardzo często. W czasie zajęć nauczyciele stosują różnorodne formy pracy: indywidualną, w małych i większych grupach oraz zbiorową z całą klasą. Zdaniem badanych uczniów klas szóstych i piątych sposób pracy w czasie zajęć szkolnych zachęca ich do uczenia się (75%).

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Wszyscy nauczyciele udzielają informacji zwrotnej o postępach w nauce, choć 20% badanych uczniów klas piątych i szóstych wskazuje, iż nie uzyskuje takiej informacji od większości nauczycieli. W opinii uczniów (98%) i rodziców (92%) nauczyciele oceniają zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami i przestrzegają tych zasad. Informują o spełnianiu wymagań na poszczególne stopnie szkolne (41%), określają kryteria oceniania danego zadania (93%). Najczęściej stosują krótki, ustny komentarz do wypowiedzi/rozwiązywanego zadania na lekcji (82% wskazań nauczycieli), co jest formą preferowaną przez 44% badanych uczniów, natomiast dla 53% badanych uczniów ważna jest pisemna lub ustna ocena wykonanej pracy, a także informacja pisemna umieszczana pod zadaniem (38%). Nauczyciele doceniają dobre elementy pracy uczniów (41% uczniów) i udzielają wskazówek, jak powinni poprawić swoją pracę/zadanie (52%), a także wskazują, co wymaga doskonalenia (34%). Informacje te są użyteczne, ponieważ motywują większość uczniów do nauki (84% rodziców), pozwalają im na poznanie sposobów uczenia (54% uczniów) oraz swoich mocnych i słabych stron. Należy zwrócić uwagę, że dla ok. 13% badanych uczniów sposób i zakres informowania o ich postępach w nauce jest niewystarczający.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Nauczyciele powszechnie, ale nie zawsze skutecznie dobierają różnorodne działania motywujące do uczenia się. W czasie lekcji nauczyciele motywują uczniów poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień, często żartują, są życzliwi, uczniowie mogą swobodnie zadawać pytania odnoszące się do poruszanych na lekcjach zagadnień, śmiało, bez obaw udzielają odpowiedzi, prezentują wyniki własnej pracy. Zdaniem rodziców nauczyciele częściej chwala uczniów niż krytykują (71%), a przekazując dobre komunikaty (87% uczniów), pokazują, iż wierzą w ich możliwości (69%). Nauczyciele traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze (89%), skutkiem czego dzieci i młodzież nie boi się popełniać błędów (80%) oraz komunikuje to, że czegoś nie rozumie (82%). Problemem w szkole są relacje interpersonalne, choć zdaniem pracowników niepedagogicznych wszyscy się szanują, są życzliwi i pomagają sobie nawzajem, a w opinii rodziców większość lub wszyscy nauczyciele szanują ich dzieci (81%), to 13% badanej młodzieży uważa, iż w szkole są uczniowie, którzy są niewłaściwie traktowani przez nauczycieli. Większość rodziców wyraża przekonanie, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (73%), jednak 59% uczniów zwraca uwagę na nieprzychylny kontakt koleżeńskie.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nauczyciele tworzą sytuacje pozwalające na kształcenie umiejętności uczenia się. Zdaniem uczniów pomocne w tym względzie jest podawanie celów lekcji oraz podsumowywanie tego, czego się nauczyli (91%), a także wykorzystywanie praktycznych przykładów oraz wskazywanie różnych źródeł informacji (89%). Ważne dla uczniów są stosowane przez nauczycieli metody pracy przy wykorzystaniu różnych kanałów percepcji, które ułatwiają zapamiętywanie (93%). W czasie zajęć nauczyciele często powtarzają ważne treści, organizują pracę w parach i większych grupach (82%), dają wskazówki dotyczące uczenia się (92%), przypominają sposób konstruowania notatek (96%). Słabszą stroną pracy szkoły jest wykorzystywanie oceny działań i zadań przez samych uczniów (68%), w tym wyników pracy poszczególnych zespołów oraz samodzielne konstruowanie zadań (46%). Badani uczniowie klas siódmych deklarują, iż pomagają sobie w nauce (80%).

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. VI/1

Szkoła w różnorodny sposób pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców dotyczące jej pracy oraz stwarza warunki do partycypowania rodziców w procesie decyzyjnym, w działaniach podejmowanych przez szkołę. Rodzice uczestniczą w działaniach:

- tworzą z nauczycielami program wychowawczo-profilaktyczny;
- opiniują plan finansowy szkoły;
- wyznaczają cele i priorytety na rok szkolny;
- wybierają ubezpieczyciela;
- ustalają wysokość składek i sposób ich wydatkowania;
- wspierają nauczycieli podczas wycieczek, zajęć na pływalni i lodowisku;
- biorą aktywny udział w przedsięwzięciach charytatywnych (Współpraca ze schroniskiem – zbieranie żywności, "Zbiórka książek dla Lwowa" dla Towarzystwa Polskiego, Akcja Caritasu – "Szczołeczka dla Afryki" zbieranie materiałów opatrunkowych, akcji Fundacji Pomocy Humanitarnej "Redemptoris Missio" - zbiórka zabawek i słodczy dla dzieci ze szpitala Dziecięcego im. B. Krysiwicza, akcji "Szlachetna paczka" i "Drużyna szpiku dla dzieci") i w realizacji projektu edukacyjnego "Szkoła Małego Inżyniera";
- organizują akcje i uroczystości klasowe;
- pełnią role trenerów, prezentują swoje zawody.

Większość ankietowanych rodziców (66/103) uważa, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły, była zachęcana do realizowania działań na rzecz szkoły i uczniów oraz podejmuje je z własnej inicjatywy.

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. VI/2

Szkoła współpracuje z rodzicami podejmując działania na rzecz wspierania rozwoju ich dzieci.

Nauczyciele i rodzice wspólnie ustalają wyjścia i wycieczki klasowe, przygotowują wystawy i scenografie tematyczne, ustalają plany wychowawcze i front działań wychowawczych, zapraszają ekspertów w zakresie wychowania, organizują warsztaty, zachęcają do badań specjalistycznych. W szkole zorganizowane są kółka zainteresowań dla wszystkich uczniów, tj. fotograficzne, plastyczne, języka angielskiego, znajomości regionów i innych krajów, sportowe (hokej, piłka nożna, łyżwy). Prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne. Pomocy uczniom udzielają: wychowawcy, pedagog i psycholog. Większość rodziców (68/103) uważa, że nauczyciele współpracują z nimi na rzecz rozwoju ich dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych (zawsze 46/103, od czasu do czasu 22/103), jednak 17/103 nie otrzymało wsparcia pomimo potrzeby). Nauczyciele nie zawsze informują rodziców o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci (tak, bardzo często 29/103; tak, ale dzieje się to rzadko 45/103; zdarzyło się to tylko raz - na początku nauki

dziecka w szkole 12/103; nie, nigdy 14/103; nie udzieliło odpowiedzi 3/103).

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. VI/3

Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Pod wpływem opinii rodziców wprowadzono następujące zmiany:

- wprowadzono e-dziennik i podręczniki w formie elektronicznej;
- wprowadzono zajęcia z robotyki na wszystkich zajęciach edukacyjnych i przeszkolono nauczycieli do prowadzenia zajęć;
- szkoła wzięła udział w projekcie "Szkoła Małego Inżyniera" i otrzymała 4 roboty do programowania;
- zmieniono organizację pracy świetlicy, m.in. zatrudniono stałych wychowawców;
- zmieniono godziny wydawania obiadów, dostosowano diety do potrzeb zdrowotnych dzieci;
- wyremontowano toalety dziewcząt, boiska sportowe i salę gimnastyczną;
- zakupiono nowy sprzęt do sali gimnastycznej i wyposażono sale lekcyjne w sprzęt multimedialny;
- zorganizowano, tzw. „otwarte szatnie” i wyposażono je w ławeczki do przebierania obuwia.

Język niemiecki w klasie VII wprowadzono na wniosek dyrektora, po uprzednim przeanalizowaniu opinii uczniów klasy VI i zaakceptowaniu propozycji przez ich rodziców. Opinie rodziców pozostałych klas, dot. tej decyzji są podzielone. Planują wprowadzenie innych języków obcych, jako drugiego języka od klasy VII.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. IX/1

Dyrektor dba o odpowiednie warunki do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (zakup projektorów bądź tablic multimedialnych do wszystkich sal lekcyjnych w ramach programu "Aktywna tablica"; zakup dodatkowego sprzętu nagłaśniającego; przygotowanie w szkole warunków do realizacji przedmiotów lekcyjnych, w związku z reformą systemu edukacji oraz zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych; wyremontowanie łazienek; zakup robotów do nauki programowania). W szkole zdaniem większości nauczycieli (26/34) zapewnione są warunki do realizacji procesu uczenia się i wychowania. Jednak 8/34 twierdzi, iż występują pewne nieprawidłowości dotyczące, np. wyposażenia, czystości, organizacji pracy, traktowania pracowników. Świetlica zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu, "odrabiania zadań domowych", uczenia się, w tym pomoc w nauce, wspiera rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów. Teren wokół szkoły sprzyja różnorodnym formom aktywności ruchowej. Rodzice doceniają: kameralność szkoły, organizację i działalność biblioteki szkolnej, przygotowywanie posiłków w szkole. Obecnie remontu i modernizacji ich zdaniem wymaga elewacja budynku, szatnie, plac szkolny, instalacja wodno-kanalizacyjna. Zbyt mało środków finansowych przeznaczonych jest na wyposażenie w pomoce dydaktyczne.

Obszar badania: W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. IX/2

Analiza danych zastanych przedstawionych przez dyrektora szkoły (plan pracy szkoły, plan nadzoru, sprawozdania nauczycieli, protokołarz zebrań rady pedagogicznej) nie potwierdziły, iż w planowaniu pracy uwzględniono wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku poprzedniego. W szkole podjęto wiele działań, które nie są spójne z wnioskami z nadzoru pedagogicznego i nie potwierdzają ich skuteczności oraz wpływu na rozwój szkoły, np. stopniowanie trudności zadań, stosowanie elementów oceniania kształtującego (pisanie przez nauczycieli informacji zwrotnej pod sprawdzianami i w zeszytach przedmiotowych, ustne informowanie uczniów o mocnych i słabych stronach), częste kontrole zeszytów, sprawdzanie wiedzy z mniejszych partii materiału, zapoznavanie uczniów z celami lekcji, zasadami pracy i zasadami oceniania, wyraźne artykułowanie ogniw lekcji, włączanie ćwiczeń ruchowych w proces lekcyjny, wczesne diagnozowanie dzieci w poradni psychologiczno-pedagogicznej (wczesne objęcie pomocą dziecka, np. poprzez poznanie mocnych stron i deficytów występujących u dziecka i organizowanie pod tym kątem wsparcia, przygotowywanie przez wychowawcę Karty Indywidualnych Potrzeb i ustalenie form współpracy z rodzicami, stopniowanie trudności zadań na każdym przedmiocie).

Obszar badania: Podejmuje się działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki. IX/3

Dyrektor podejmuje skuteczne działania w zakresie pozyskiwania zewnętrznego wspomagania działalności szkoły. Współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami, np. Radą Osiedla "Winiary", Towarzystwem "Sokół", Szkolnym Klubem Sportowym, Poznańskim Towarzystwem Łyżwiarskim, Strażą Miejską, Pracownią Edukacyjną EMPATIA", Domem Kultury "Wierzbak", Domem Kultury "Wichrowe Wzgórze", Modelarnią, Związkiem Niewidomych, Administracją Spółdzielni Mieszkaniowej "Jeżyce", Zarządzeniem Kryzysowym, Związkiem Harcerstwa Polskiego, Związkiem Literatów Polskich, Polskim Czerwonym Krzyżem, Sądem Rodinnym dla Nieletnich. Informacje o potrzebach szkoły i uczniów opracowywane są na podstawie: analizy wyników potrzeb szkoły dokonywanych na radach pedagogicznych, sprawozdań nauczycieli, korespondencji z rodzicami, uczniami, absolwentami, podsumowania zajęć dodatkowych, współpracy z różnymi instytucjami. Większość nauczycieli (29/34) potwierdziło, iż dzięki staraniom dyrektora otrzymało wsparcie na: dodatkowe wyposażenie, pomoc rzeczową dla uczniów, pomoc w organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć, środki finansowe na realizację zadań statutowych, nagrody dla uczniów, dofinansowanie studiów podyplomowych, zajęcia sportowe. Jednak 5/34 nauczycieli nie otrzymało żadnego wsparcia.

Obszar badania: W szkole lub placówce ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. IX/4

Analiza dokumentów potwierdziła, że szkoła posiada procedury dotyczące bezpieczeństwa oraz sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, m.in.:

- reagowania wobec sprawcy i ofiary cyberprzemocy;
 - postępowania w przypadku zakłócenia toku lekcji;
 - postępowania w przypadku stwierdzenia naruszenia godności osobistej nauczyciela lub innego pracownika szkoły;
 - postępowanie podczas kradzieży;
 - postępowanie podczas samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia;
 - podejrzenia choroby zakaźnej i wszawicy;
 - odbierania dziecka ze szkoły po zajęciach, wycieczkach, imprezach;
 - stosowania przez ucznia wulgaryzmów;
 - w przypadku wymuszania i zastraszania;
 - zgłoszenia dziecka do świetlicy;
 - wydawanie zgody na samodzielny powrót dziecka do domu, które skończyło 7 lat;
 - postępowania w przypadku nieszczęśliwego wypadku po zajęciach szkolnych;
 - postępowania w przypadku bójki uczniów;
 - w przypadku zniszczenia mienia szkoły;
 - postępowania w razie wypadku pracownika;
 - zachowania podczas pożaru, napadu terrorystycznego, przesyłki niewiadomego pochodzenia, występowania groźnych zjawisk hydrologiczno-meteorologicznych;
- Działania podejmowane przez szkołę są skuteczne i zapewniają bezpieczeństwo osób w niej przebywających, pomimo, iż nie wszyscy znają ww. procedury.

Wnioski

1. Nauczyciele współpracują ze sobą poprzez udział w pracach różnych zespołów, co sprzyja planowaniu pracy szkoły.
2. Wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela oraz modyfikacje metodyczne nie są wynikiem wspólnych ustaleń.
3. Dzięki odwoływaniu się nauczycieli do różnych dziedzin wiedzy uczniowie konstruują spójny obraz świata.
4. Niewielki zakres partycypacji uczniów w organizacji pracy w czasie lekcji powoduje brak upowszechniania się ich odpowiedzialności za proces uczenia się.
5. Nauczyciele udzielają informacji zwrotnej o postępach edukacyjnych uczniów oraz oceniają zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami.
6. Dobór metod motywowania uczniów do zaangażowania się w proces edukacyjny nie obejmuje kształtowania pozytywnych relacji między nimi.
7. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców dotyczące jej pracy, co wpływa na współudział rodziców w działania podejmowane przez szkołę
8. Szkoła podejmuje działania na rzecz wspierania rozwoju uczniów, jednak nie wszyscy nauczyciele informują rodziców o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci.
9. Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji ww. zadań, co wpływa na rozwój szkoły.
10. W planowaniu pracy szkoły nie uwzględnia się wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, co ogranicza możliwości i zakres doskonalenia pracy szkoły, w tym skuteczność działań dyrektora i nauczycieli oraz ich dostosowanie do potrzeb środowiska szkolnego.

Raport sporządzili

- Adela Łabuzińska
- Aldona Rożnowska

Starszy wizytator

A. Łabuzińska
Adela Łabuzińska

Starszy wizytator

A. Rożnowska
Aldona Maria Rożnowska

Kurator Oświaty:

Z upr. Wielkopolskiego Kuratora Oświaty

Aleksandra Maria Kuź
Aleksandra Maria Kuź
zastępca dyrektora Wydziału
Nadzoru Pedagogicznego
16.02.2018 r.

